

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 175 im. Heleny Marusarzówny w Warszawie
na rok szkolny 2026 /2027**

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 roku.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
5. Ustawa z 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820.).
7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz.1939, z późn. zm).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
11. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 421).
12. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej (Dz. U. z 2024 r. poz. 50).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz.1604).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2020 r. poz. 1449).

17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 1994 r. poz. 535).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325 ze zm).
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
21. Statut Szkoły.
22. Standardy ochrony małoletnich.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 175, im. Heleny Marusarzówny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz na założeniach wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści programu są spójne ze statutem szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej właściwej dla danego etapu edukacyjnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę problemów dzieci i młodzieży.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, kryzysów psychicznych oraz zagrożeń cyfrowych.

Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,

- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- wyniki ankiety dotyczącej bezpieczeństwa przeprowadzonej przez pedagoga szkolnego w II semestrze roku szkolnego 2025/2026,
- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnie ważne będzie: bezpieczne wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, bezpieczeństwo w szkole, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, współpraca z rodzicami, budowanie pozytywnej relacji nauczyciel-uczeń, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym i społecznym. Uczenie ich wzajemnego szacunku jako postawy życia w społeczeństwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz otwartości na różnorodność kulturową.

Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań problemowych, zwłaszcza ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów i nauczycieli oraz dbanie o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.

Także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 wpisują się w takie ujęcie misji szkoły, tj.:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze

sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 175 im. Heleny Marusarzówny w Warszawie jest przygotowanie uczniów do samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie w poczuciu szacunku i odpowiedzialności za siebie i innych. Uczeń kończący naszą szkołę w związku z tym:

- kieruje się zasadami etyki, uczciwości i szacunku dla godności drugiego człowieka, niezależnie od jego narodowości, kultury, pochodzenia czy wyznania,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz odpowiedzialnej komunikacji,
- szanuje siebie i innych, potrafi współpracować przy rozwiązywaniu problemów oraz prosić o pomoc,
- troszczy się o środowisko naturalne i rozumie odpowiedzialność za dobro wspólne,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i szkoły,
- prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską oraz angażuje się w działania na rzecz wspólnoty lokalnej i ojczyzny,
- rozumie znaczenie praw dziecka i ucznia oraz wie, jak reagować na krzywdę i naruszenie bezpieczeństwa,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, (w tym higieny cyfrowej), dba o zdrowy styl życia,
- jest tolerancyjny wobec innych, w szczególności osób neuroatypowych, z doświadczeniem migracyjnym i niepełnosprawnościami,
- jest kreatywny i otwarty na podejmowanie nowych wyzwań, wierzy, że im sprosta,
- jest odporny na porażki, niepowodzenia, świadomy swoich możliwości i kompetencji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i chętny do niesienia im swojej pomocy,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi między innymi ze stresu, przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową,
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty zarówno z rówieśnikami, jak i z osobami dorosłymi,
- integruje się ze środowiskiem szkolnym, prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym, budując zdrowe relacje z innymi.,
- jest przygotowany do odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia i zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową, odpoczynek, sen i równowagę między obowiązkami a regeneracją,
- rozpoznaje własne emocje, potrafi szukać pomocy i zna osoby oraz instytucje udzielające wsparcia w sytuacji kryzysowej,
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych oraz zachowań o charakterze nałogowym,
- korzysta z technologii w sposób bezpieczny, celowy i higieniczny, potrafi podejmować aktywności off-line,
- korzysta z różnych źródeł informacji, krytycznie je analizuje, rozpoznaje manipulację i dezinformację oraz samodzielnie formułuje opinie;
- jest ciekawy świata, potrafi pracować metodą projektu, łączyć wiedzę z różnych dziedzin i korzystać z informacji zwrotnej,
- zna swoje mocne strony, zainteresowania i potrzeby rozwojowe oraz potrafi formułować cele,
- podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i zna różne ścieżki kształcenia, w tym ofertę kształcenia zawodowego,
- jest samodzielny, twórczy, wytrwały i potrafi traktować błąd jako informację potrzebną do dalszego rozwoju.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju tak, by osiągnął pełną dojrzałość w sferze:

- 1) **fizycznej** – zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie aktywności ruchowej, dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy,
- 2) **psychicznej** – budowanie równowagi emocjonalnej, poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia,
- 3) **społecznej** – rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności za wspólnotę oraz aktywności obywatelskiej i prospołecznej,
- 4) **aksjologicznej** – kształtowanie stabilnego systemu wartości, poszanowania godności, zdrowia, praw człowieka, dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za własne decyzje;

- 5) **intelektualnej** – rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, samodzielności, umiejętności uczenia się, pracy projektowej, analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności, wartości i postaw opisanych w sylwetce absolwenta, współpracę z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych i udzielanego wsparcia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, bezpieczeństwa i przynależności do szkoły,
- kształtowanie postaw szacunku dla odmienności kulturowej, narodowej, wyznaniowej, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji między uczniami i dorosłymi,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i edukacji rówieśniczej,
- rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej, higieny cyfrowej i aktywności off-line,
- wspieranie ciekawości, pracy zespołowej, projektowej oraz wykorzystywania informacji zwrotnej,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i doświadczeniem migracyjnym.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli o prawidłowościach rozwoju, zdrowiu psychicznym, sygnałach kryzysu oraz sposobach uzyskania pomocy,
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych uczniów poprzez poznawanie innych tradycji i budowanie dialogu,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- podnoszenie wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem i zachowań o charakterze nałogowym,
- rozwijanie wiedzy o przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, odpowiedzialności świadków i sposobach zgłaszania krzywdy,
- kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych, umiejętności krytycznej analizy informacji, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z AI,

- rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zdrowia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych w zakresie prawidłowości rozwojowych, profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, rozpoznawania potrzeb ucznia, oceny jego funkcjonowania oraz planowania spójnych działań wspierających.
- upowszechnianie wiedzy o ścieżkach edukacyjnych, zawodach, rynku pracy i ofercie kształcenia zawodowego,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki problemowego korzystania z technologii cyfrowych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji o zagrożeniach oraz skutecznych sposobach profilaktyki,
- udostępnianie informacji o szkolnej i pozaszkolnej ofercie pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej i kryzysowej,
- informowanie o procedurach obowiązujących w przypadku przemocy, zagrożenia życia lub zdrowia, używania substancji i naruszenia standardów ochrony małoletnich,
- przekazywanie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony prywatności, wizerunku i danych,
- informowanie o zasadach odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauce,
- upowszechnianie informacji o doradztwie zawodowym, szkołach, kwalifikacjach i możliwościach kształcenia zawodowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia i ograniczaniu zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową, zdrowotną lub rozwojową są w większym stopniu narażeni na trudności,
- przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, wykluczenia i przemocy rówieśniczej, w tym na tle narodowościowym,

- podejmowanie działań wobec uczniów, u których rozpoznano pierwsze objawy zachowań ryzykownych, kryzysu psychicznego, problematycznego korzystania z technologii lub innych trudności wymagających pogłębionego wsparcia,
- prowadzenie działań profilaktycznych dla wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnych działań interwencyjnych wobec uczniów przejawiających zachowania ryzykowne.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji programu i koordynuje proces jego opracowania, monitorowania oraz ewaluacji,
- przeprowadza diagnozę lub upoważnia pracownika do jej przeprowadzenia,
- wspiera nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 oraz tworzeniu środowiska wymagającego i jednocześnie wspierającego ucznia,
- organizuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców, samorządu uczniowskiego i podmiotów zewnętrznych,
- zapewnia warunki do oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i planowania adekwatnego wsparcia,
- czuwa nad działaniem systemu reagowania na przemoc, cyberprzemoc, kryzys psychiczny i inne zagrożenia,
- wspiera doskonalenie pracowników w zakresie zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, higieny cyfrowej, AI, pierwszej pomocy i współpracy z rodzicami,
- nadzoruje realizację programu i wykorzystuje wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dba o wykorzystanie zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych,
- analizuje wyniki diagnozy oraz formułuje wnioski do dalszej pracy,
- doskonali kompetencje potrzebne do rozpoznawania potrzeb uczniów i reagowania na zagrożenia,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- realizują zadania programu w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- budują relacje oparte na szacunku, jasnych zasadach, wymaganiach i dostępności wsparcia,
- reagują na wszelkie przejawy przemocy i wykluczenia, objawy kryzysu psychicznego, zachowania ryzykowne i zagrożenia cyfrowe,
- stosują informację zwrotną, metody aktywizujące, pracę zespołową i projektową,
- wspierają odpowiedzialne korzystanie z technologii i narzędzi AI,
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami/opiekunami prawnymi oraz przekazują informacje istotne dla planowania pomocy,

- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy i rozpoznają potrzeby uczniów, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy na podstawie programu szkoły i aktualnej sytuacji zespołu,
- prowadzą działania integracyjne, profilaktyczne i edukacyjne,
- monitorują relacje, frekwencję, samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów,
- współpracują z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami wspierającymi ucznia,
- reagują na kryzysy i uruchamiają właściwe procedury,
- podsumowują realizację planu pracy i formułują wnioski na kolejny rok,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb, mocnych stron i barier w funkcjonowaniu uczniów,
- wspiera planowanie i ocenę skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pomaga dostosować działania wychowawcze i profilaktyczne do zróżnicowanych potrzeb uczniów,
- wspiera uczniów i rodziców/opiekunów prawnych oraz działania służące edukacji włączającej,

- uczestniczy w monitorowaniu dostępności środowiska szkolnego i przeciwdziałaniu wykluczeniu.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- uczestniczą w diagnozie środowiska szkolnego i ocenie funkcjonowania uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom,
- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne, integracyjne i interwencyjne,
- wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu przemocy, kryzysów psychicznych, uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych,
- koordynują lub wspierają działania po wystąpieniu sytuacji kryzysowej,
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami ochrony zdrowia i innymi instytucjami,
- upowszechniają informacje o dostępnej pomocy i dbają o budowanie klimatu zaufania do specjalistów,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnego wsparcia wychowawczego/psychologicznego,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Doradca zawodowy:

- koordynuje realizację doradztwa zawodowego i współpracuje z wychowawcami oraz nauczycielami,
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, wartości i celów,
- upowszechnia informacje o szkołach, zawodach, kwalifikacjach i rynku pracy,
- organizuje kontakty z przedstawicielami szkół, pracodawców, branż i instytucji rynku pracy,
- włącza rodziców w proces wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

8. Pielęgniarka lub higienistka szkolna:

- współpracuje w realizacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych,
- wspiera edukację dotyczącą zdrowia, higieny, profilaktyki chorób i pierwszej pomocy,
- przekazuje – z zachowaniem zasad poufności – informacje istotne dla bezpieczeństwa i organizacji wsparcia ucznia.

9. Rodzice:

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w planowaniu spójnego wsparcia dziecka,
- wspierają zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii, aktywność off-line i realizację obowiązku szkolnego,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- może współtworzyć inicjatywy dotyczące higieny cyfrowej, aktywności off-line, przeciwdziałania przemocy i dobrostanu uczniów.
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji i tolerancji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/27

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: 1 września 2026r.
2. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy: 28 września - 2 października 2026r.
3. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego: 10 października 2026r.
4. Ślubowanie klas pierwszych: 14 października 2026r.
5. Dzień Edukacji Narodowej: 14 października 2026r.
6. Narodowe Święto Niepodległości: 10 listopada 2026r.
7. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka: 20 listopada 2026r.

8. Dzień Życzliwości i Pozdrowień: 21 listopada 2026r.
9. Dzień Patronki szkoły: 8 grudnia 2026r.
10. Szkolne spotkania opłatkowe: grudzień 2026r.
11. Jasełka: grudzień 2026r.
12. Akcja Bezpieczni w Sieci: 15 – 19 lutego 2027r.
13. Dzień Polskiej Nauki: 19 lutego 2027r.
14. Spotkanie dyrektora z najlepszymi uczniami: marzec 2027r.
15. Dni języków obcych: marzec 2027r.
16. Szkolny Turniej gier planszowych: 10 – 14 marca 2027r.
17. Klasowe spotkania wielkanocne: marzec 2027r.
18. Talenty i Talenciki: kwiecień 2027r.
19. Dni świadomości autyzmu: 2 kwietnia 2027r.
20. Światowy Dzień Zdrowia: 7 kwietnia 2027r.
21. Dzień Ziemi: 22 kwietnia 2027r.
22. Święto Konstytucji 3 Maja: 30 kwietnia 2027r.
23. Dni projektowe – 31 maja – 2 czerwca 2027
24. Dzień Dziecka na sportowo: 1 czerwca 2027r.
25. Uroczyste zakończenie klas III – 25 czerwca 2027r.
26. Uroczyste zakończenie klas VIII – 25 czerwca 2027r.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA ORAZ HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze cele w pracy wychowawczej** będą ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia zarówno w sferze poznawczej, jak i w sferze emocjonalnej, społecznej i duchowej,
- odbudowanie i umacnianie prawidłowego funkcjonowania uczniów w zespole klasowym poprzez działania integracyjne i reintegracyjne oraz wzmacnianie poczucia przynależności do grupy.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość i samoocenę,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się różnych zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo i dobrostan uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw szacunku dla odmienności kulturowej, narodowej, wyznaniowej oraz przeciwdziałanie dyskryminacji,
- wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa w szkole, szczególnie podczas przerw,
- umiejętne korzystanie z narzędzi AI,
- promocję kształcenia zawodowego – pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacji oraz planowaniu przyszłej kariery zawodowej,

- wspieranie wychowawczej roli rodziny.
-

Główne cele profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- kształtowanie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły,
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności ruchowej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (leków stosowanych bez zaleceń lekarza, papierosów, alkoholu, narkotyków i nowych substancji psychoaktywnych),
- przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej/cyberprzemocy,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, gier komputerowych, itp.
- wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów,
- higiena cyfrowa i aktywność off-line,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, przyjaciele, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni).

Działania w zakresie profilaktyki:

- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony praw dziecka w obszarze zagrożenia uzależnieniami oraz bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów – Stowarzyszenie Rozwoju Aktywności Dzieci „Szansa”, Stowarzyszenie EPSILON, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Dzielnicowy Ośrodek Kultury, sądy rodzinne, ośrodek opieki społecznej, Niebieska Karta, inne fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci i młodzieży,
- współpraca ze Strażą Miejską i Policją w zakresie edukowania uczniów w obszarze zagrożeń uzależnieniami oraz aspektów prawnych dotyczących nieletnich, pozyskiwanie materiałów edukacyjnych od tych instytucji i rozpowszechnianie ich wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wspomaganie rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w następujących obszarach:

Obszar rozwoju intelektualnego i poznawczego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań oraz mocnych stron uczniów, a także wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych, między innymi poprzez realizację indywidualnych programów nauki oraz indywidualnego toku nauki (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
2. Wspieranie aktywności poznawczej uczniów na miarę ich możliwości oraz poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących proces dydaktyczny (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).

3. Kształtowanie u uczniów myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, cały rok).
4. Rozwijanie umiejętności matematycznych uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (nauczyciele matematyki, cały rok).
5. Zwiększenie udziału uczniów w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych, w tym w kołach zainteresowań i innych formach aktywności, zachęcanie ich do udziału w konkursach przedmiotowych (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
6. Stały monitoring osiągnięć szkolnych uczniów ze zdiagnozowanymi trudnościami szkolnymi (opinie) oraz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, cały rok).
7. Wdrożenie do użytku stworzonego katalogu możliwych dostosowań metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
8. Udzielanie uczniom wymagającym wsparcia w nauce pomocy w odpowiedniej formie (specjaliści, nauczyciele, rówieśnicy, cały rok szkolny).
9. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny – nadzór wychowawców).
10. Zwiększenie udziału uczniów w projektach interdyscyplinarnych, pracy zespołowej i działaniach badawczych (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
11. Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej, samooceny i planowania dalszych kroków (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
12. Kształtowanie krytycznego myślenia, weryfikowania źródeł oraz odpowiedzialnego korzystania z AI (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).

Obszar rozwoju społecznego i obywatelskiego:

1. Integracja zespołów klasowych (przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych przez wychowawców lub specjalistów, wrzesień-październik 2026r.).
2. Reintegracja w klasach starszych (przeprowadzenie zajęć przez wychowawców lub specjalistów, 1 semestr).
3. Objęcie szczególnym wsparciem klas 4 – relacje rówieśnicze, bezpieczeństwo, integracja (wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz, 1 semestr).
4. Przypomnienie na zajęciach z wychowawcą szkolnych norm i zasad zachowania, tak by uczniowie je znali i stosowali w praktyce (wychowawcy, wrzesień 2026r.).
5. Wzmacnianie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu (wszyscy nauczyciele, cały rok).
6. Przeprowadzenie zajęć z profilaktyki przemocy rówieśniczej w zespołach klasowych, w których został zgłoszony taki problem (specjaliści szkolni i z zewnątrz, cały rok szkolny).
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów bez atakowania innych (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
8. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za podejmowanie decyzje, wybory i skutki zachowania (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).

9. Promocja doradztwa zawodowego - planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów (wszyscy nauczyciele, a zwł. doradcy zawodowi, cały rok szkolny).
10. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za siebie i innych (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
11. Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, mediacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
12. Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy, szkoły i społeczności lokalnej (wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy, specjaliści, cały rok szkolny).

Obszar rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

1. Kształtowanie nawyków związanych z aktywnością ruchową, snem, odżywianiem, odpoczynkiem, higieną cyfrową (wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, zajęcia w klasach, cały rok szkolny).
2. Rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia (zajęcia w klasach, wychowawcy, cały rok szkolny).
3. Realizowanie w szkole różnych programów dotyczących zdrowego stylu życia, np. „Wiem, co jem”, „Trzymaj formę”, „#Żyj dobrze”, „Więcej wiem, mniej choruję” (nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
4. Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, środków odurzających, leków bez wskazań i innych substancji psychoaktywnych (wychowawcy, specjaliści szkolni i z zewnątrz, cały rok szkolny).

Obszar rozwoju emocjonalnego i ochrony zdrowia psychicznego:

1. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach na temat rozpoznawania swoich możliwości i predyspozycji (wychowawcy, specjaliści, cały rok szkolny).
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach kształcących umiejętność rozpoznawania, nazywania i panowania nad emocjami (wychowawcy, specjaliści, cały rok szkolny).
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach 8-ych ze sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym (specjaliści, 2-gi semestr).
4. Uczenie efektywnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
5. Budowanie odporności psychicznej uczniów poprzez wzmacnianie szkolnych czynników chroniących (np. życzliwa atmosfera, bezpieczeństwo w szkole, wsparcie nauczycieli, zwł. wychowawców i specjalistów).
6. Informowanie uczniów o możliwościach wsparcia w szkole i poza nią w sytuacjach kryzysu psychicznego (wychowawcy, specjaliści, cały rok szkolny).
7. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i proszenia o pomoc (specjaliści szkolni i z zewnątrz, cały rok szkolny).
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej i relacji rówieśniczych (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
9. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom autoagresywnym (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).

10. Przygotowanie pracowników szkoły do rozpoznawania sygnałów kryzysu i podejmowania adekwatnej interwencji (specjaliści szkolni, cały rok szkolny).

Obszar rozwoju duchowego / aksjologiczny:

1. Zapoznavanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz z regulacjami prawa, upowszechnianie tych wartości oraz zasad wynikających ze statutu i standardów ochrony małoletnich (lekcje z wychowawcą, zebrania z rodzicami, wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
2. Pomoc w kształtowaniu systemu wartości, wzmacnianie i podkreślanie wartości istotnych zarówno z punktu widzenia nauczycieli, jak i uczniów. Odwoływanie się do postaci patronki – Heleny Marusarzówny (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, tak by jedni i drudzy kierowali się normami wynikającymi z przyjętych w szkole zasad i wartości (wszyscy nauczyciele, cały rok szkolny).
4. Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, szacunku, uczciwości, empatii i gotowości do reagowania na krzywdę.
5. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego, kultury, środowiska naturalnego i dobra wspólnego.

Obszar higieny cyfrowej i profilaktyki uzależnień behawioralnych:

1. Rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania czasem ekranowym i utrzymywania równowagi online–offline (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
2. Ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z mediami społecznościowymi, grami, korzystaniem z internetu (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
3. Kształtowanie zasad ochrony danych, prywatności, wizerunku oraz reagowania na cyberprzemoc (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, deepfake'ów i treści generowanych przez AI (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).
5. Ustalenie i upowszechnienie szkolnych zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI (wszyscy nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny).

Obszar współpracy z rodzicami i oceny funkcjonowania ucznia: (cały rok szkolny)

1. Rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb, barier i sposobu funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.
2. Zwiększenie spójności działań nauczycieli, specjalistów i rodziców.
3. Poprawa dostępności konsultacji oraz jasności informacji przekazywanych rodzicom.
4. Włączanie ucznia i rodziców w planowanie oraz ocenę skuteczności wsparcia.

Obszar edukacyjno-zawodowy: (cały rok szkolny)

1. Rozwijanie samopoznania, umiejętności rozpoznawania zainteresowań, predyspozycji i wartości.

2. Zwiększenie wiedzy o ścieżkach kształcenia, zawodach, kwalifikacjach i zmieniającym się rynku pracy.
3. Promowanie kształcenia zawodowego i nowej oferty wypracowanej z branżami bez utrwalania stereotypów.
4. Wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

Organizacja działań dla rodziców:

1. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych:
 - zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły,
 - przekazywanie im informacji o realizowanych w szkole działaniach za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek ściennych, zebrań klasowych.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:
 - przekazywanie na bieżąco informacji o wynikach edukacyjnych podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych,
 - stworzenie możliwości rozmowy indywidualnej z wychowawcą, nauczycielami, specjalistami, dyrektorem szkoły,
 - informowanie rodziców na bieżąco o niskiej frekwencji, trudnościach w nauce lub problemach wychowawczych uczniów,
 - współpraca z OPS-em w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, np. dofinansowania do obiadów, wycieczek.
3. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat rozwoju dzieci i młodzieży:
 - organizacja spotkań, warsztatów ze specjalistami szkolnymi, specjalistami z zewnątrz,
 - udostępnianie informacji o propozycjach szkoleń, warsztatów poza szkołą.

VII. STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego zostanie przeprowadzona przez zespół powołany przez Dyrektora Szkoły pod koniec roku szkolnego 2026/27.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- analiza ewentualnych trudności i problemów występujących w trakcie realizacji programu,
- poznanie opinii uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych) co do wartości realizowanego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Kryteria:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- adekwatność celów programu z potrzebami adresatów programu i środowiska lokalnego,

- tworzenie wspierającego środowiska szkolnego,
- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych u dzieci i młodzieży,
- wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analiza osiągnięć uczniów,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami/opiekunami prawnymi,
- ankiety,
- wyniki ewaluacji klasowych programów wychowawczych,
- inne.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione społeczności szkolnej, w szczególności Dyrektorowi szkoły, Radzie Pedagogicznej, rodzicom i uczniom.